

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковниковская средняя общеобразовательная школа имени вице-адмирала В.А.Корнилова»
(МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 24.03. 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 38 от 24.03.2025
Директор МБОУ «Луковниковская СОШ
им. вице-адмирала В.А.Корнилова»
Васильева О.М.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«МБОУ Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

за 2024 год

ПЛАН

- 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- 7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
- 11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- 12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковниковская средняя общеобразовательная школа им. вице-адмирала В.А. Корнилова»» (МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»)
Руководитель	Васильева Ольга Михайловна
Адрес организации	171393 Тверская область, Старицкий район, с. Луковниково, ул. Комсомольская, дом 27
Телефон, факс	8-482-63-31-222
Адрес электронной почты	lukownikowo@mail.ru starica.lukovnikovskaya@tvershkola.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области
Дата создания	1956 год
Лицензия	№ ЛО35-01257-69/00345299 Дата предоставления лицензии: 30.10.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15 марта 2023 года № 3, серия 69А01 № 0000879

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова» (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 52 процент — рядом со Школой, 48 процентов — в близлежащих поселках (на подвозе школьным автобусом)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Адаптированные основные программы: для учащихся с нарушением интеллекта (вариант1, вариант2) ЗПР 7.1, 7.2.

С 01.09.2023 года в школе реализуется профессиональное обучение, которое направлено на приобретение профессиональной компетенции в сфере документационного обеспечения организации для выполнения работ по должности служащего «Секретарь-машинистка»

Задачи:

- сформировать навык у слушателей быстро и безошибочно печатать на клавиатуре компьютера;

- изучить теоретические основы оформления документов разного вида: нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению делопроизводства на предприятии;
- отработать практические навыки по составлению и оформлению документов; познакомиться с основами организации делопроизводства в учреждении;
- научиться пользоваться современными средствами оргтехники: ксерокс, факс, принтер.

Согласно нормативным документам настоящая программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки служащего «Секретарь-машинистка», позволяющий готовить квалифицированные кадры для организационного и документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм.

Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 15 лет, обучающихся по основным образовательным программам.

Школа имеет дошкольные группы, филиал (см. Приложение №1, 2)

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	46
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО) (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	16
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант -2	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 100 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа реализует ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- учащиеся в нарушении интеллекта

- ЗПР

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем домашних заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова» проведены следующие мероприятия:

Внеурочные занятия курса «Моя семья», «Семьеведение», «Добролюбие»

День матери, День семьи, Новогодний праздник, Акция «Новогодние окна», Зональный смотр художественной самодеятельности.

Акция «Внуки по переписке», «Мамы России», «Посмотрите как хорош, как на маму я похож», семейный флешмоб «Поблагодарим маму», встречи с настоятелем храма Рождества Христова, фестиваль хоров «Мы одна семья».

12. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Соревнования по настольному теннису	23.01.2024	зам по ВР	30
Акция «Много есть профессий разных»	25.01.2024	советник директора	20
Акция «Отважное сердце»	9.02.2024	советник директора	20
Акция «Семейная зарядка Первых»	14.02.2024	советник директора	50
День здорового образа жизни	15.02.2024	кл рук	100
День защитника Отечества	22.02.2024	зам по ВР	120
Акция «Защитники отечества»	23.02.2024	советник директора	15
Праздник 8 марта	7.03.2024	зам по ВР	120
Масленица	15.03.2024	зам по ВР	120
Живая классика	1.04.2024	зам по ВР	5
Зональный смотр художественной самодеятельности	4.04.2024	зам по ВР	30
День Здоровья	8.04.2024	зам по ВР	120
Субботник «Зелёная планета»	12.04.2024	зам по ВР	120
Акция «Память поколений»	24.04.2024	советник директора	35
День весны и труда	1.05.2024	зам по ВР	120
Последний звонок	24.05.2024	зам по ВР	130
Туристический слёт	5.06.2024	учитель физ-ры	15
День России	12.06.2024	кл.рук	100
Я и моя семья	19.06.2024	кл.рук	50
День памяти и скорби	22.06.2024	зам по ВР	50

Туристический поход	28.06.2024	учитель физ-ры	20
Дворовый футбол	17.07.2024	учитель физ-ры	50
День чемпионов	28.08.2024	зам по ВР	60
День России	29.08.2024	кл рук	65
Выходи во двор- поиграем	1.08.2024	кл.рук	45
Экипаж- одна семья	8.08.2024	кл.рук	50
Я и мои друзья	16.08.2024	учитель физ-ры	50
День занятий	1.09.2024	зам по ВР	130
Крепкая семья	2.09.2024	кл рук	42
День Знаний	2.09.2024	зам по ВР	140
Кросс Наций	11.09.2024	учитель физ-ры	120
Литературный марафон	26.09.2024	советник директора	20
День музыки	1.10.2024	советник директора	40
День пожилого человека	1.10.2024	советник директора	50
Акция «Мой любимый хвостатый друг»	2.10.2024	советник директора	20
День учителя	5.10.2024	советник директора	120
День отца	21.10.2024	советник директора	50
Покровский посиделки	16.10.2024	кл рук	40
Посвящение в первоклассники	17.10.2024	кл рук	10
Акция «Вместе с папой»	18.10.2024	советник директора	20
День белых журавлей	22.10.2024	советник директора	60
Праздник «Согреть своим сердцем»	30.10.2024	советник директора	20
День народного единства	4.11.2024	зам по вр	120
«Посмотрите как хорош, как на маму я похож»	19.11.2024	советник директора	30
Семейный флешмоб «Поблагодари маму»	20.11.2024	советник директора	30
День матери	21.11.2024	кл рук	120
День Конституции	12.12.2024	кл рук	120
Фестиваль хоров «Мы одна семья»	13.12.2024	зам по вр	22
Акция «Внуки по переписке»	17.12.2024	советник директора	30

Акция «Новогодние окна»	23.12.2024	советник директора	60
Новый год	28.12.2024	зам по ВР	150

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: Кросс Наций, Лыжня России, Президентские состязания, туристический слёт, Зарница Фестиваль хоров, смотр художественной самодеятельности и др.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2023-2024 учебном году профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году.

В 2023- 2024 учебном году школа является участником проекта платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Михайловская И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Селицкая В.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Старицкий технический колледж;
- Старицкий механический завод

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Проведение бесед, классных часов, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения

«Давайте дружить народами»,
«Возьмемся за руки, друзья»,
«Нам надо лучше знать друг друга»,
«Приемы эффективного общения»,
«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,
«Профилактика и разрешение конфликтов»,
«Богатое многообразие мировых культур»,
«Семейные тайны»,
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»,
«Мы жители многонационального края!»,
«Мы против насилия и экстремизма»
«Наша истинная национальность – человек»
«Сила России в единстве народов»
«Единство разных»
«Легко ли быть особенным»
«Волшебная страна дружба»
«Небо общее для всех»
«Быть принятым другими не значит быть как все»
«Что такое экстремизм»
«Национальное многоцветие – духовное богатство России»

«Национализму скажем «НЕТ!»

«Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма»

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана

Урок Мужества, посвященный Дню памяти жертв террора

«Урок Мужества «Живая память»

«Единый час духовности «Голубь мира»

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

День единых действий.

4 ноября - День народного единства

Всероссийский День правовой помощи детям

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- Консультирование родителей на тему профилактики асоциального поведения, насилия и жестокости, воспитанию у учащихся уважительного отношения к истории и традициям других народов, толерантности.
- Презентация для родителей на тему:
- «Преступная деятельность в ущерб интересам государства. Последствия для своего будущего и будущего детей».
- «Современные молодежные неформальные объединения», «Украинские радикальные структуры».
- «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма: призывы к совершению теракта, антироссийской пропаганде, идеи национализма».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: 100%

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: 0
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 58 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Коробкина Л.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 99 процентов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Кол-во часов	Количество детей
Социально-педагогическое направление				
1	«Скоро в школу» (дошк. группа)	Бугрова И.В.	1 час	10
2	«Уроки общения» (5 кл, 6 СКК)	Селицкая В.А.	1 час	12
3	ЮИД «Безопасное колесо» (4 кл)	Горячёва Ю.А.	1 час	8
4	«Азбука безопасности» (1 кл)	Попова А.А.	1 час	10
Туристско-краеведческое направление				
5	Азбука тверского школьника (2 кл)	Шкляева Д.А.	1 час	7
Естественнонаучное направление				
6	«Хочу всё знать» (3 кл)	Титова М.А.	1 час	13
7	«Мир вероятностей» (9 кл)	Коробкина Л.А.	1 час	5
8	Химия вокруг нас (7 кл)	Шумова Н.Г.	1 час	13
9	«Живая лаборатория» (5-6 кл)	Юнина О.В.	1 час	10
Техническое направление				
10	«Умелые ручки» (1 кл)	Попова А.А.	1 час	10
11	«Русский сувенир» (4 кл)	Горячёва Ю.А.	1 час	8
Художественное направление				
12	«Театральные ступеньки» (5-6 кл)	Коробкина Л.А.	2 часа	10
13	«Музыкальный сундучок» (3 кл)	Титова М.А.	1 час	13
14	«Первые шаги на сцене» (2 кл)	Шкляева Д.А.	1 час	7

Физкультурно-спортивное направление				
15	«Шахматная сказка» (дошк. группа)	Михайлова Л.Н.	1 час	13
16	«В здоровом теле- здоровый дух» (1-4 кл СКК)	Чижикова С.В.	1 час	10
17	«ОФП» (8-11)	Цветкова И.А.	1 час	25
ИТОГО			18 часов	

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Кол-во часов	Количество детей
Социально-педагогическое направление				
1	«Скоро в школу» (дошк. группа)	Бугрова И.В.	1 час	15
2	«Тропинка к своему Я» (1 кл, 2,4 СКК)	Селицкая В.А.	1 час	12
3	ЮИД «Безопасное колесо» (4 кл)	Титова М.А.	1 час	12
4	«Азбука безопасности» (2 кл)	Попова А.А.	1 час	9
5	«Моя семья» (2,3 кл)	Шкляева Д.А.	1 час	16
6	«Школа волонтера» (6-8 кл)	Коробкина Л.А.	1 час	10
7	«Семьеведение» (8,9,11 кл)	Ракунова В.Н.	1 час	22
8	«Добротолюбие» (2,3 кл)	Титова М.А.	1 час	16
Туристско- краеведческое направление				
9	Азбука тверского школьника (3 кл)	Шкляева Д.А.	1 час	8
Естественнонаучное направление				
10	Химия вокруг нас (7 кл, 7 СКК)	Шумова Н.Г.	1 час	15
11	«Живая лаборатория» (5-6 кл)	Юнина О.В.	1 час	12
Техническое направление				
12	«Умелые ручки» (2 кл)	Попова А.А.	1 час	9
13	«Творческая мастерская» (1 кл, 2, 4 СКК)	Селицкая В.А.	1 час	11
Художественное направление				
14	«Театральные ступеньки» (6-7 кл)	Коробкина Л.А.	2 часа	10
Физкультурно-спортивное направление				
15	«Шахматная сказка» (дошк. группа)	Михайлова Л.Н.	1 час	10
16	«В здоровом теле- здоровый дух» (1-4 кл , 2, 4 СКК)	Чижикова С.В.	1 час	9
17	«ОФП» (8-11, 5 СКК, 9 СКК кл)	Цветкова И.А.	1 час	31
ИТОГО			18 часов	

Работа данных, кружков, секций, строится с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в школе организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, т. к. школа работает в одну смену.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова» в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуются семь программ:

адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Тропинка к своему Я», «Моя семья», «Семьеведение», Химия вокруг нас, «Творческая мастерская», «В здоровом теле- здоровый дух», «Театральные ступеньки».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральные ступеньки». Руководитель театральной студии – педагог Коробкина Л.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2023-2024-2025 учебном году в театральной студии занимались 10 обучающихся 5–8-х классов. В студии занимается 1 ученик с ОВЗ.

С 17 января 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ритм». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «В здоровом теле- здоровый дух», «ОФП».

В объединениях клуба занято 100 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивная и игровая площадка, используемая для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- 1.Кросс наций
- 2.Соревнования по шахматам и шашкам
- 3.Соревнования по волейболу
- 4.Соревнования по баскетболу
- 5.Праздник «День здоровья»

- 6.Лыжная эстафета
- 7.Фестиваль ГТО
- 8.Мини- футбол
9. Амреслинг
10. Настольный теннис
- 11.Зарница

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание –26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 10.01.2024 №4 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	103
	– начальная школа	36+ 7 СКК
	– основная школа	46+6СКК
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты успеваемости в начальной, основной и старшей школе за 2023/24 год

По данному направлению были поставлены следующие задачи:

- добиваться выполнения обязательного основного образования каждым учащимся школы.
- организовать повторение за курс основной и средней школы в полном объеме, поставить на контроль организацию повторения по предметам, выбранным для сдачи экзаменов.

В школе на конец учебного года обучались 103 человек.(в общеобразовательных классах- 90)

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ступень	Число обучающихся на конец учебного года	КЛАССЫ										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 (1-4)	36	10	7	12	7							
2 (5-9)	46					7	12	13	9	5		
В т.ч. 9	5									5		
3 (10-11)	8										4	4
В т.ч. 11	4											4
итого	90+ 13 СКК= 103	10	7	12	7	7	12	13	9	5	4	4

1 человек (Шарова М.)- индивидуальное обучение (СИПР) –умственная отсталость (вариант-2) 6 класс

1СКК– 2 человека- умственная отсталость (вариант-1)

3СКК– 1 человек- умственная отсталость (вариант-1)

4 СКК- 4 человека - умственная отсталость (вариант-1)

6 СКК- 3 чел- умственная отсталость (вариант-1)

7СКК- 1 человека - умственная отсталость (вариант-2)

8 СКК- 3 человек умственная отсталость (вариант-1)

Успешно окончили учебный год 103 обучающихся (100%)

Переведены в следующий класс 103(100 %)обучающийся.

Из 103 обучающихся **на все пятерки** окончили год 3 человека.3 похвальных листа(Яликова А, Белогрудова Л.А., Валков Р)

На «4» и «5» - 28% обучающихся , Успеваемость обучающихся на конец года составила – 100%

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения по русскому языку ,математике, географии, обществознанию, биологии в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Сравнительный анализ произведен на совещании при директоре.

Качество выполнения образовательных программ в 2023/24 учебном году



Уровень качества по школе в 2023/24 уч. году выше по сравнению с прошлым годом.

Для сравнения успеваемости обучающихся за последние 9 лет представлена соответствующая таблица.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 8 лет

Учебный год	Качество
2012-2013	61%
2013-2014	53%
2014-2015	44%
2015-2016	46,2
2016-2017	45%
2017-2018	40,8%
2018-2019	35%
2019-2020	35%
2020-2021	34%
2021-2022	32%
2022-2023	26%
2023-2024	28%

На конец года показан следующий средний бал по предметам, которые представлены в таблице в сравнении за 10 лет. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что по всем предметам средний бал практически не изменился.

В следующем году необходимо провести анализ и классификацию затруднений у данных учителей, особое внимание обратить на данные предметы при планировании ВШК.

Средний бал успеваемости по предметам в сравнении за 10 лет.

Название предмета	2010 - 2011	2011 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	22 - 23	2023 - 2024
история	3,8	4,1	4,6	3,7	3,9	3,7	3,6	3,9	3,5	3,9	3,7	3,4	3,6	3,6
Обществознание	4,2	4,2	4,4	4,1	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8
ОБЖ	4,3	4,5	4,7	4,5	4,1	4	3,9	4,4	4,2	4,2	4,9	4,7	4	4,9

													5	
ИЗО	4,6	4,6	4,6	4,8	4,8	4,5	4,5	4,5	4,6	4,7	4,3	4,5	4, 6	4,7
Физкультура	4,8	4,7	4,8	4,8	4,9	4,9	4,8	4,1	4,4	4,3	4,6	4,7	4, 7	4,7
Технология	4,5	4	4,3	4,4	4,3	4	4,2	4,5	4,6	4,6	4,5	4,4	4, 7	4,6
География	4,1	4	4,4	4,2	4	4	3,9	3,8	3,8	3,8	4,1	4,1	3, 6	3,8
Физика	4	3,9	4,1	4	4	4	3,9	3,8	3,7	3,8	4	3,7	3, 6	3,6
Биология	4	4,1	4	3,9	3,9	3,7	3,7	3,6	3,5	3,7	3,7	3,6	3, 4	3,8
Химия	4	3,9	4,1	4,1	3,9	4	3,9	3,9	3,6	3,5	4	3,7	3, 6	3,7
Информатике	4,5	3,8	4,6	4,4	4,3	4,2	4,2	3,9	3,8	4	3,8	4	3, 9	4,1
Русский язык	3,6	4,1	4,1	3,7	3,5	3,6	3,3	3,3	3,6	3,5	3,6	3,4	3, 3	3,5
Литература	4,3	3,8	4,5	4	4	4	4	3,9	3,8	3,8	3,9	3,7	3, 6	4
Математика	3,5	-	3,9	3,9	3,7	3,8	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,5	3, 5	3,5
Алгебра	3,7	-	-	-		3,5	3,7	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6	3, 4	3,5
Геометрия	3,6	4,4	-	-	3,8	3,6	3,8	3,6	3,6	3,8	3,6	3,5	3, 4	3,5
Иностранный язык (анг)	4,2	4,8	4,1	4	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,5	3,5	3,5	3, 4	3,5
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,4	5	3,8	4, 7	-
Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4,1	4,6	4	4,7
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,5	3,6	3,8	3, 5	4,7

Второй иностранный язык (нем)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	3,9	3, 7	-
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---------	---

В течение учебного года проводилась олимпиады по предметам, по результатам которых, учащиеся были направлены на районные олимпиады.

Рекомендации: 1. включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5, 6, 8,9 классах, т. к. качество обученности в данных классах низкое.

1. Провести анализ и затруднений у учителей имеющих низкий процент обученности по предмету.
2. Более тщательно разработать план совместной деятельности М\О по преемственности и обеспечить безусловное его выполнение, в течение года.

Проводить планомерную подготовку участников районных олимпиад.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов за 2023-2024 уч. год МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А Корнилова»

Текстовой анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

На конец 2023-2024 уч. года в 9 классе обучались 5 человек., из них все были допущены к итоговой аттестации. 3 – сдали успешно, 1 человек пересдавали математику в резервный день.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Русский язык.

год	ФИО учителя	Число обуч-ся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обуч. , сдавших экзамен.
2017- 2018	Хренова Ю.В	7	0	4	3	4(57%)
2018- 2019	Василье ва О.М	11	5	4	2	4,2(81%)

2019-2020 (ГИА отменен)						
2020-2021	Васильева О.М	12	1(8%)	7(58%)	62%	8(67%)
2021-2022	Васильева О.М	7	4(57%)	2(28%)	1(15%)	6 (85%)
22-23	Хренова Ю.В	17	8+1гвэ	3+2гвэ	2	9+5(14)82%
23-2024	Васильева О.М	5	2	1	2	60%

Средний балл за экзамен по русскому языку

год	Средний балл	% качества
2007-2008	2,5	-
2008-2009	2,8	35%
2009-2010	3	21%
2010-2011	3,47	53%
2011-2012	3,9	70%
2012-2013	4	71%
2013-2014	3,7	66%
2014-2015	4	75%
2015-2016	4	75%
2016-2017	4	88%
2017-2018	3,5	57%
2018-2019	4,2	81%
2019-2020	НЕТ ГИА	
2020-2021	3,7	68%
2021-2022	4,4	85%
22-23	4,2	82%
2023-2024	4	60%

Математика 9 КЛАСС

класс	ФИО	Число	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от
-------	-----	-------	-----	-----	-----	------------------

	учителя	обуч-ся, сдавших экзамен				общего числа обуч. , сдавших экзамен.
2016-2017	Михайловская И.А	8	3(37%)	3(37%)	2 (26%)	6(75%)
2017-2018	Горбачёва З.Г	7	0	2 (28%)	5 (72%)	2 (28%)
2018-2019	Горбачёва З.Г	11	5(27%)	2(45%)	4(29%)	7(71%)
2020-2021	Михайловская И.А	11	0	3(27%)	7(63%)	3(27%)
2021-2022	Михайловская И.А	7	1(14%)	5(72%)	1(14%)	6 (85%)
2022-2023	Михайловская И.А	17	1гвэ	8+2гвэ	3	ОГЭ-57% ГВЭ-100%
2023-2024	Коробкина Л.А	5	0	4	0	80%

Средний балл за экзамен по математике.

год	Средний балл	% качества
2016-2017	4	75%
2017-2018	3,2	28%
2018-2019	4	71%
2019-2020	Нет ГИА	
2020-2021	3,3	27%
2021-2022	4	85%
2022-2023	ОГЭ- 3,3 ГВЭ- 4,6	ОГЭ- 57 ГВЭ- 100
2023-2024	3,5	80%

По математике средний балл в этом учебном году выше на 0,2.

Предметы по выбору:

Проходили испытание 5 человек .

класс	По списку	Количество обуч. сдавших экзамен по выбору			
		химия	общество знание	география	биология
9	5	0	5	5	0

Результаты экзаменов по выбору учащихся.

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» \% от общего числа сдавших экзамен
обществознание	5	0	0	5	0
География	5	0	2	2	40%

Средний балл итоговой аттестации по предметам в сравнении с прошлым годом.

9 класс.

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023	2023- 2024	В сравнении с прошлым годом (+) (-) (-)
Русский язык	4	4	3,5	4,2	3,7	4,4	ОГЭ4,2	4	-0,2
							ГВЭ4,3		
Математика	3,5	4	3,2	4	3,3	4	ОГЭ 3,3	3,6	+0,3
							ГВЭ4,6		
Обществознание	3,1	4	3,1	3,6	3	4	3,7	3	-0,7
География	2,3	4,1	3,5	4	4	4,6	4,2	3,2	-1
Биология	4	0	0	4	-	4	5	0	-
Химия	-	4	0	-	3	-	3	0	-
Физика	-	-	-	-	-	3	-	-	-

Средний балл по обязательным предметам ниже , чем в 2022-2023 учебном году.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Средний балл за экзамен по русскому языку .

Учитель - Васильева О.М.

год		Средний балл
2010-2011		70
2011-2012	Васильева О.М.	58,2
2012-2013	Васильева О.М.	73,75
2013-2014	Васильева О.М.	67,25
2014-2015	Васильева О.М.	76,7
2015-2016	Васильева О.М.	72,3
2016-2017	Хренова Ю.В	49
2017-2018	Васильева О.М	69.8
2018-2019	Васильева О.М	73,75
2019-2020 ГИА не сдавали		
2020-2021	Васильева О.М	ГВЭ-4 ЕГЭ-88
2021-2022	Васильева О.М	ЕГЭ -77
2022-2023	Васильева О.М	ЕГЭ-58,6
2023-2024	Васильева О.М	ЕГЭ- 65

Средний балл по русскому языку каждый год более 55баллов, все обучающиеся 11 набирают проходной балл, что говорит о качественной работе педагога.

Математика сравнение 11 класс (средний балл)

год	ФИО учителя	Число обуч-ся, сдавших экзамен	Средний балл
2015-2016	Михайловская И.А	3	Базовый-
		2	13,6/ отметка 4,3
			27

2016-2017	Нилова Т.А	1	Базовый уровень 13/отметка 4
2017-2018	Михайловская И.А	7/4	Базовый уровень 14,3/отметка4
			Профильный уровень 38,8
2018-2019	Михайловская И.А	1/3	Базовый уровень 15(отметка4) Профильный уровень- 72
2019-2020	ЕГЭ не сдавали		
2020-2021	Михайловская И.А	1/2	1-ГВЭ-3 2-Профиль-42
2021-2022	Михайловская И.А	1/1	Базовый уровень – 4,5 Профильный уровень-17
2022-2023	Михайловская И.А	2/1	Базовый уровень – 3,5 Профильный уровень- 64
2023-2024	Михайловская И.А	1/3	Базовый уровень – 4 Профильный уровень-69

Средний балл по математике в этом учебном году выше , чем за последние два года .

Выбор предметов по итоговой аттестации

класс	По списку	физика	обществ знание	биология
11	4	2	2	1

Итоговая аттестация в школе проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на базе Старицкой СОШ.(ППЭ_3701)

Предмет	Средний балл																
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2023-

																	2024
Русский язык	45,5	56,4	61	59	70	58	73,75	67	76,7	72	49	69,8	73,75	ГВЭ-4 ЕГЭ-82	77	58,6	65
Математика	41	36,4	СЭ 44	34,4	47,8 СЭ	39	СЭ 53,3	53	б/у 17,6	б/у 13,6/4,3	б/у 13/4	б/у 14,3	б/у 15	ГВЭ3	б/у 17	Б-3,5	Б-4
									п/у 50	п/у 27	-	п/у 38,8	п/у 72	ЕГЭ(п)42	-	П-64	П.69
биология	53,6	62	59	53	-	71БГ	67	-	79	-	-	51	-	-	62	-	76
Обществознание	49,8	48,8	СЭ 61	52	52 СЭ	61	СЭ 60	-	48,3	58,5	44	52	42 ниже мин	-	-	-	67
География	-	-	-	-	-	-	СЭ 57	-	-	-	-	50	-	83	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	58	-	-	-	-	58	-	-	-	60
история	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	53	-	-	-	-	-	66	--	-
информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48	-	54	-

Табл. «Сравнительный анализ успеваемости по школе за 8 лет»

Учебный год	Успеваемость	Качество
2016-2017	99%	45%
2017-2018	96%	40%
2018-2019	92%	35%
2019-2020	99%	35%
2020-2021	83%	34%

2021-2022	97%	32%
2022-2023	99	26
2023-2024	100	28

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 0 человек (0% выпускников 2024 года).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты регионального мониторинга- не участвовали.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4 классе. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников Таблица

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ	Переш ли в 10-й класс другой	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб

		ы	ОО						у по призы ву
2022	7	3	-	4	2	1	1	-	-
2023	17	4	-	13	3	1	1	1	-
2024	5	-	-	5	6	3	3	-	-

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района, села

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

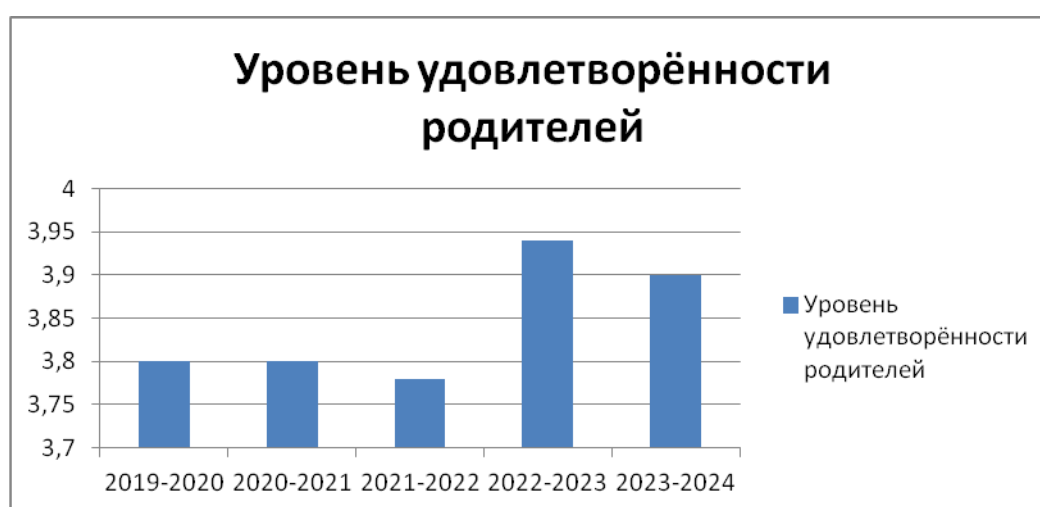
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и

выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 102 респондент (100% родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты уровня удовлетворенности родителей представлены в таблице:

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
3,8	3,8	3,78	3,94	3,9



Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении составил 3,9 балла (высокий). (от 1-4)

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека — на первую и высшую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Надо, отметить, что тематика курсов разнообразная: предметная, по использованию ФОП, ИКТ, проектная деятельность, переподготовка по специальности, классное руководство, организаторы ГИА, безопасность в организации ГО и ЧС, оказание первой помощи.

Возрастной уровень педколлектива остался практически прежним.

От личности педагога в школе зависит многое: высокое качество образовательных услуг, учебно-исследовательское проектирование, социальная адаптация, профессиональная ориентация, сохранение, укрепление здоровья и безопасности обучающихся. Поэтому качество профессиональной подготовки и педагогическое мастерство - важная составляющая кадровой политики организации. Особое внимание уделяется развитию мотивации педагогов через моральное и материальное стимулирование, социальную поддержку.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 0 педагогов.

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» -1 .

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Рассмотрены вопросы **по ЕМТ** на ПДС учителей-предметников, ПДС классных руководителей, ШМО (если есть) в 1-м полугодии 2024-2025уч.года

№п/п	Тематика заседания	Ф.И.О. выступающих
1	Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации обновленного ФГОС	Ракунова В.Н.
2	Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся	Коробкина Л.А
3	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на уроках математики.	Шкляева Д.А.
4	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на уроках русского языка	Попова А.А.
5	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на уроках окружающего мира	Титова М.А.

Выступление на семинарах, РМО (муниципальной, региональной, всероссийской) (за 1 полуг. 2024-2025 уч. года)

дата	Где	тема выступления	ФИО
октябрь	РМО уч.труда	Работа с бумагой на уроках труда	Рыжова Е.В.
ноябрь	РМО логопедов и психологов	Скрининговые мероприятия последующие алгоритмы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в ОУ	Селицкая В.А.

Проведение открытых учебных занятий (ПДС,ТГ и др.) (за 1 полуг. 2024-2025 уч. года)

№	дата	ТГ, МК (предмет),	тема занятия	ФИО педагога
1.	15.10.24	труд	Свойства бумаги	Рыжова Е.В.
2	29.11.24	РМО логопедов и психологов	Дифференциация О и Ё	Селицкая В.А.

Участие в конкурсах методических разработок (муниципальных, региональных или всероссийских) (за 1 полугод. 2024-2025 уч. года)

дата	Название конкурса	ФИО педагога	результат
29.11 24	«Мой лучший урок» М.	Попова А.А.	Призер
29.11 24	«Мой лучший урок» М.	Коробкина Л.А.	Победитель
29.11 24	«Мой лучший урок» М.	Аксюткина О.М	Призер
ноябрь	«Моя лучшая методическая разработка» В.	Коробкина Л.А.	Победитель
ноябрь	«Моя лучшая методическая разработка» В.	Селицкая В.А.	Победитель
ноябрь	«Моя лучшая методическая разработка» В.	Ракунова В.Н.	Победитель
ноябрь	«Моя лучшая методическая разработка» В.	Михайловская И.А.	Победитель
ноябрь	«Моя лучшая методическая разработка» В.	Аксюткина О.М	Победитель
23.10.24	Лучшая методическая разработка в области безопасности жизнедеятельности Р.	Ракунова В.Н.	победитель

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8578 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 98 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4234 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 100 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Технический специалист ФИО. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет,

а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 12 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике (Точка Роста);
- лаборатория по химии (Точка Роста);
- лаборатория по биологии (Точка Роста);
- один компьютерный класс (ИЦШ);

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование цифровой образовательной среды (ЦОС)- 28 компьютеров.

В 2023 году Школа получила комплект плакатов по ОБЗР, носилки , лямка носилочная , набор шин транспортных (НШТЛ), противогаз 1 шт., стенды , макет автомата Калашникова (АК-74), тренажер для искусственной вентиляции легких

Оборудование используется на уроках, на внеклассных мероприятиях, всероссийских уроках ОБЗР

Школа имеет свою столовую на 50 посадочных мест. Меню представлено на сайте <https://lukownikowoschool.ru/sveden/food/>.

На конец года горячим питанием охвачено 99 % учащихся. (все учащиеся, кроме обучающихся на дому)

Имеется кабинет психологической помощи. Штатный педагог-психолог Селицкая В.А ведет коррекционные групповые, индивидуальные занятия с обучающимися-ся, консультации для родителей в очной и дистанционной форме, психологические исследования и тестирования.

Имеется логопедический пункт. Ежегодно проводится осмотр обучающихся 1 классов.

Безопасная среда

Для безопасности обучающихся установлены видеокамеры по периметру здания школы, на 1, 2 этажах, в гардеробной учащихся с подключением на монитор. Имеется пожарная сигнализация и «тревожная кнопка».

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с

целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36+5СКК
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46+11СКК
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		38%
– федерального уровня		10%
– международного уровня		8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		
– с высшим образованием	человек	73%
– высшим педагогическим образованием		73%
– средним профессиональным образованием		26%
– средним профессиональным педагогическим образованием		26%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		40%
– первой		46%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(6%)
– больше 30 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(6%)
– от 55 лет		5(33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

12. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Дошкольные группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковниковская средняя общеобразовательная школа им вице-адмирала В.А.Корнилова»

Расположены в жилом районе. Здание образовательной организации построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 120 мест. Общая площадь здания 1132,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса в дошкольных группах 432 кв.м.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2024 г. № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику дошкольных групп, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Созданная РППС в дошкольных группах учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ОО функционируют 2 разновозрастные группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	1	20
	Средняя	1	14
Итого		2	34

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	61%
Неполная с матерью	9	39%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	9 %
Два ребенка	6	26 %
Три ребенка и более	15	65 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Дополнительное образование. В дошкольных группах в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников	Бюджет
				2024	
1	Социально- педагогическая				
1	Скоро в школу	Кружок	5–7 лет	15	+
2	Физкультурно-оздоровительная				
1	Шахматная сказка	Кружок	5–7 лет	10	+

Охват дополнительным образованием (дети старше 5-ти лет) в дошкольных группах в 2024 году составил 100 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольных группах имеются в наличии.

Комплектование групп.

В дошкольных группах имеются вакантные места .

На 31. 12.2024 год : в младшей группе – 5 мест, в старшей группе – 13 мест.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в дошкольных группах

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова» Управление дошкольными группами строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в дошкольных группах.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольными группами
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп .

В дошкольных группах функционирует родительский комитет , представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности дошкольных групп и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие дошкольных групп с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания , где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в дошкольных группах регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, наглядное информирование, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Вывод: дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление дошкольными группами осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольных групп соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в дошкольных группах являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 30 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на 31.05.2024 года выглядят следующим образом:

Уровень	Младшая группа	Старшая группа	Итого
	Количество детей	Количество детей	Количество детей
Высокий	2	8	10
Средний	12	5	17

Низкий	1		1
--------	---	--	---

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах .

С целью оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения проведена психологическая диагностика.

Количество выпускников	Обследовано детей (%)	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
6	100 %		3	3

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки.

Деятельность дошкольных групп направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования

образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников дошкольных групп в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в общеразвивающей группе получал 1 ребенок (с интеллектуальными нарушениями). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребёнок.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 10 детей в возрасте 4–6 лет .

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Название конкурса, фестиваля	Результат
Дистанционные конкурсы, проводимые «Высшая школа делового администрирования»: - «Эти славные ежи» - Онлайн –викторины: «Азбука здоровья», «Изучаем праздники: 23 февраля», «Персонажи русских сказок»	Диплом (2 место) – 1 чел. Диплом участника (3 чел.)
Всероссийская Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024»	Участие (2 чел.)
Муниципальный творческий конкурс «Открытка Победы- 1945-2024»	Участие – 4 чел. Грамота 2 место – 1 чел.
Муниципальная выставка сельскохозяйственной продукции, выращенной на УОУ «Урожай -2024»	Участие – 1 чел.
Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	Участие – 2 чел.
Муниципальный (III районный) детско-юношеский фестиваль «Пасхальная радость»	Участие - 15 чел. Дипломы: 1 степени - 1 чел., 2 степени- 3 чел., 3 степени- 1 чел.
Муниципальный фестиваль для дошкольников «Радуга талантов»	Участие – 2 чел.
Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: «Удивительный мир космоса!»	Диплом победителя – команда (4 чел.)

Общее количество детей, принявших участие в конкурсах и фестивалях: 40 человек.

Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольных групп на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разнообразных форм работы.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольных групп ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольных групп являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

Характеристика групп здоровья детей.

Группа	Количество детей с 1 группой здоровья	Количество детей со 2 группой здоровья	Всего
Младшая	2	18	20
Старшая	3	11	14
Всего	5	29	34

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.. В течение полугодия в рамках формирования основ безопасного поведения были проведены тематические мероприятия с участием воспитанников. Среди них досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья .

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия с целью исторического просвещения дошкольников и их родителей. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы и воспитаннице младшей группы, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что не имеют резких эмоциональных скачков.. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, консультации.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольных группах систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью

на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого (на 31.12.2024 г.):

- воспитанник/педагоги – 8,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога дошкольных групп. Один педагог проходит обучение в ВУЗах по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

	Всего	Возраст на 31.12.2024 г.							
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59
Численность работников – всего	4				1		1	2	

Распределение педагогического персонала по стажу работы

	Всего	Педагогический стаж работы					
		До 3	От 3 лет до 5	От 5 лет до 10	От 10 лет до 15	От 15 лет до 20	От 20 лет и более
Численность педагогических работников	4			1	1		2

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Консультация «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП, ФАОП и ФГОС ДО»

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2024 году один педагог принял участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Мой лучший урок».

Вывод: в ОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ОО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ОО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольных групп. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в дошкольных группах был проведён текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольных группах рассматривается как система контроля внутри ОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По результатам анкетирования, которое проводилось в феврале – марте 2024 года, 100% опрошенных родителей удовлетворены полностью деятельностью дошкольных групп.

Вывод: в дошкольных группах выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольных групп в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	34
в режиме полного дня (8–12 часов)		34
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	26
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 3 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педрботников, в том числе количество педрботников:	человек	4

с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (25%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в дошкольных группах : музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда (в ОО)		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога (в ОО)		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	73,3
Наличие в дошкольных группах : физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

**Отчет о результатах самообследования
ФилиалМуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Луковни
ковскаясредняяобщеобразовательнаяшколаименивице-
адмиралаА.А.Корнилова»«Ряснинскаяначальнаяобщеобразовательнаяшкола»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ФилиалМуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Луковниковскаясредняяобщеобразовательнаяшколаименивице-адмиралаА.А.Корнилова»«Ряснинскаяначальнаяобщеобразовательнаяшкола»
Руководитель	Васильева Ольга Михайловна
Адрес организации	171357 Тверская область, Старицкий район, д. Рясня, ул. Заречная, д.2
Телефон, факс	8(44822)63-31-3-22
Адрес электронной почты	rjasninskajanosh@ro.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Старицкого района
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 30.10.2019 №76, серия 69 ЛО1 № 0002352

ФилиалМуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Луковниковскаясредняяобщеобразовательнаяшколаименивице-адмиралаА.А.Корнилова»«Ряснинскаяначальнаяобщеобразовательнаяшкола»

ФилиалМуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения«Луковниковскаясредняяобщеобразовательнаяшколаименивице-адмиралаА.А.Корнилова»«Ряснинскаяначальнаяобщеобразовательнаяшкола»расположен в жиломрайоневдалиот производящихпредприятийи торговыхмест. Зданиефилиалапостроенопо типовомупроекту. Проектнаянаполняемостьна 15 мест. Общаяплощадьздания кв. м, из нихплощадьпомещений, используемыхнепосредственнодлянуждобразовательногопроцесса кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы : рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс .

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры , утвержденного приказом директора МБДОУ «Луковниковская СОШ им. Корнилова» № 18 от 30.08.2024, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Дошкольная группа требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. .

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в дошкольной группе учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В дошкольной группе функционируют 1 разновозрастная группа. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая		2
	Средняя		1
	Подготовительная		1
Комбинированное	Старшая		
	Старшая		
	Подготовительная		
Итого			4

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная		
Неполная с матерью	1	100
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		
Два ребенка		
Три ребенка и более	1	100

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу. <.1 ребёнок..>

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в дошкольной группе была открыта дополнительная образовательная программа «Юные волшебники» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 2 человека.

В дошкольной группе в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и социально-педагогической направленности .

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная						
1.1	Юные волшебники	Кружок	5–7 лет	2	2	+	–
2	социально- педагогической						

2. 1	Скоро в школу	Инд. занятия	7 лет	1	1		
---------	---------------	-----------------	-------	---	---	--	--

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольной группе реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в дошкольной группе в 2024 году составил 50% процента. Это на 50 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольной группе имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в дошкольной группе организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и социально- педагогической направленности развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольной группой .

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольной группой

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группой , в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группой .

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года дошкольной группой ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о

работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления дошкольной группой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: дошкольной группой зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольной группой соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в дошкольной группой являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации,

дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП дошкольной группой на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров			1		3		4	
Качество освоения образовательных областей			1		2		4	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 33 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность дошкольной группой направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Межмуниципальный фестиваль «России сможем послужить»		4 ноября 2024	Иванов Валера	диплом
Онлайн-конкурс «Весна идет – весне дорогу!»	Муниципальный, библиотека № 6	25.03.2024	Петухова Милана	диплом участника

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольной группой лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей были проведены: консультации; ; тренинги.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. В дошкольной группе ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья со второй группой здоровья —4

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «ПДД для дошкольников», «Азбука безопасности» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Будем в армии служить, будем Родину любить», «Весёлые старты» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах были проведены различные мастер-классы с родителями

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольной группе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

дошкольной группе укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 1 специалист. 1/4

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 25.03.2024 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе 25.03.2024.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году 25.03.2024 пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям

и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями дошкольная группа укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.
<...>

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольной группе рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Проводилось анкетирование где родители показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (9 часов)	человек	4
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	3
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают	человек (процент)	

услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 9 часового пребывания		4
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,3
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	
первой категорией		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности)	человек	

педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.